

臺北市立百齡高中(國中部) 112 學年度第 2 學期

七 年級 語文 學科/領域 國文 (彈性學習/選修) 課程計畫

任 課 教 師	全年級國文教師	學分/每週節數	5(701 每週 4 節)
任教班級	701~709	教科書版本	翰林
課程學習目標	1. 學習國語文知識，能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 能閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 4. 藉由欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養，並經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。		
評量方式	1. 學習單 2. 口語表達 3. 圖畫創作 4. 紙筆測驗 5. 主題寫作		
成績計算	1. 日常評量 60%：平時考 20% 上課表現 20% 作業 20% 2. 定期評量 40%		
對學生的期望/ 家長配合事項	1. 準備上課用書與文具。 2. 上課用心聽講、踴躍發言。 3. 按時繳交作業。 4. 做好預習與複習的工作。		

本學期各單元內涵：

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	核心素養	重大 議題	節 數	評量 方法	備註
11	1/23~1/26	第一課 聲 音鐘	1-IV-2 依 據不同情 境，分辨聲 情意涵及表 達技巧，適 切回應。 1-IV-4 靈 活應用科技 與資訊，增 進聆聽能 力，加強互 動學習效 果。 2-IV-1 掌 握生活情 境，適切表 情達意，分 享自身經 驗。 2-IV-2 有 效把握聽聞 內容的邏 輯，做出提 問或回饋。	J-A1 J-A3 J-B2 J-B3 J-C2 J-C3	☐ 資訊教育 ☐ 海洋教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 生涯發展 ☐ 家庭教育 ☐ 性平教育 ☒ 多元文化 ☐ 其它：	4	1. 學習 單 (33%) 2. 口語 表 達 (33%) 3. 紙筆 測驗 (34%)	23-26 實體課 務為補 04/20- 4/25 全中運 停課

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	核心素養	重大 議題	節 數	評量 方法	備註
			2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。					
1	2/12~2/17	第一課聲 音鐘	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技	J-A1 J-A3 J-B2 J-B3 J-C2 J-C3	☐ 資訊教育 ☐ 海洋教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 生涯發展 ☐ 家庭教育 ☐ 性平教育 ☒ 多元文化 ☐ 其它：	2	1. 學習單 (33%) 2. 口語表達 (33%) 3. 紙筆測驗 (34%)	08-14 春節假期 16 開學日、註冊、第 3 節開始正式上課 16 國七八補救教學學生說明會(1230) 17 補 02/08 班補 2/15 課、幹部訓練 (1225)

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	核心素養	重大 議題	節 數	評量 方法	備註
			與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。					
2	2/19~2/23	第二課 孩子的鐘塔	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充	J-A1 J-A3 J-B1 J-B3 J-C1 J-C2	☐ 資訊教育 ☐ 海洋教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 生涯發展 ☒ 家庭教育 ☐ 性平教育 ☐ 多元文化 ☐ 其它：	5	1. 口語表達 (33%) 2. 學習單 (33%) 3. 紙筆測驗 (34%)	19 國九補教教學學生說明會(1230) 21-22 國九第3次模擬考

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	核心素養	重大 議題	節 數	評量 方法	備註
			閱讀視野。					
3	2/26~3/1	第二課 孩子的鐘 塔	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	J-A1 J-A3 J-B1 J-B3 J-C1 J-C2	☐ 資訊教育 ☐ 海洋教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 生涯發展 ☒ 家庭教育 ☐ 性平教育 ☐ 多元文化 ☐ 其它：	5	1. 作業呈現 (33%) 2. 口語表達 (33%) 3. 文章朗誦 (34%)	26 第八節輔導課開始、國九補救教學 27 國八補救教學 28 和平紀念日 29 國七補救教學
4	3/4~3/8	第三課紙 船印象	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段	J-A1 J-A2 J-B1 J-B3 J-C2 J-C3	☐ 資訊教育 ☐ 海洋教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 生涯發展 ☒ 家庭教育 ☐ 性平教育 ☒ 多元文化 ☐ 其它：	5	1. 口語表達 (25%) 2. 紙筆測驗 (25%) 3. 學習單 (25%) 4. 主題寫作 (25%)	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	核心素養	重大 議題	節 數	評量 方法	備註
			落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。					
5	3/11~15	第三課紙 船印象	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫	J-A1 J-A2 J-B1 J-B3 J-C2 J-C3	☐ 資訊教育 ☐ 海洋教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 生涯發展 ☒ 家庭教育 ☐ 性平教育 ☒ 多元文化 ☐ 其它：	5	1. 口語表達 (25%) 2. 紙筆測驗 (25%) 3. 學習單 (25%) 4. 主題寫作 (25%)	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	核心素養	重大 議題	節 數	評量 方法	備註
			作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。					
6	3/18~22	語文常識 (一)漢字的結構 段考複習	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技	J-A2 J-A3 J-B1 J-B3 J-C2 J-C3	☐ 資訊教育 ☐ 海洋教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 生涯發展 ☐ 家庭教育 ☐ 性平教育 ☒ 多元文化 ☐ 其它：	5	1. 學習單 (33%) 2. 資料蒐集 (33%) 3. 口頭報告 (34%)	18-19 國八隔宿露營

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	核心素養	重大 議題	節 數	評量 方法	備註
			工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。					
7	3/25~29	(第一次段考) 第四課小詩選	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	J-A1 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2	☐ 資訊教育 ☐ 海洋教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 生涯發展 ☐ 家庭教育 ☐ 性平教育 ☐ 多元文化 ☐ 其它：	5	1. 學習單 (25%) 2. 詩歌朗誦 (25%) 3. 口頭報告 (25%) 4. 主題寫作 (25%)	26-27 國七八第1次定期評量第7節大掃除
8	4/1~4/5	第四課小	1-IV-4 靈	J-A1	☐ 資訊教育	3	1. 學習	03 國八疫苗

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	核心素養	重大 議題	節 數	評量 方法	備註
		詩選	活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2	☐ 海洋教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 生涯發展 ☐ 家庭教育 ☐ 性平教育 ☐ 多元文化 ☐ 其它：		單 (25%) 2. 詩歌朗誦 (25%) 3. 口頭報告 (25%) 4. 主題寫作 (25%)	注射(上午)、 國七校外教學 04-05 清明節連假
9	4/8~4/12	第五課近體詩選	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌	J-A2 J-A3 J-B1 J-B3 J-C1 J-C2	☐ 資訊教育 ☐ 海洋教育 ☐ 法治教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育	5	1. 學習單 (33%) 2. 詩歌背誦、吟唱 (33%)	10 作業抽查說明會(1230)

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	核心素養	重大 議題	節 數	評量 方法	備註
			握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	J-C3	☐ 生涯發展 ☐ 家庭教育 ☐ 性平教育 ☐ 多元文化 ☐ 其它：		3. 紙筆測驗 (34%)	
10	4/15~4/19	第五課近體詩選	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	J-A2 J-A3 J-B1 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3	☐ 資訊教育 ☐ 海洋教育 ☐ 法治教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 生涯發展 ☐ 家庭教育 ☐ 性平教育 ☐ 多元文化 ☐ 其它：	5	1. 學習單 (33%) 2. 詩歌背誦、吟唱 (33%) 3. 紙筆測驗	15-19 作業抽查週 16-17 國九第4次模擬考 16國九第8節課輔結束

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	核心素養	重大 議題	節 數	評量 方法	備註
			驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。				(34%)	
11	4/22~26	第六課 石虎是我們的龍貓	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分	J-A1 J-A3 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2	☐ 資訊教育 ☐ 海洋教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 生涯發展 ☐ 家庭教育 ☐ 性平教育 ☐ 多元文化 ☐ 其它：	1	1. 口頭表達 (33%) 2. 學習單 (33%) 3. 作業評量 (34%)	22-25 全中運停課

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	核心素養	重大 議題	節 數	評量 方法	備註
			享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。					
12	4/29~5/3	第六課 石虎是我們的龍貓	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少	J-A1 J-A3 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2	☐ 資訊教育 ☐ 海洋教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 生涯發展 ☐ 家庭教育 ☐ 性平教育 ☐ 多元文化 ☐ 其它：	5	1. 口頭表達 (33%) 2. 學習單 (33%) 3. 作業評量 (34%)	04/30-05/1 國九第1次定期評量(期末考)

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	核心素養	重大 議題	節 數	評量 方法	備註
			4,500 字， 使用 3,500 字。 5-IV-2 理 解各類文本 的句子、段 落與主要概 念，指出寫 作的目的與 觀點。 5-IV-3 理 解各類文本 內容、形式 和寫作特 色。 5-IV-4 應 用閱讀策略 增進學習效 能，整合跨 領域知識轉 化為解決問 題的能力。					
13	5/6~5/10	語文常識 (二)漢字 的流變與 書法欣賞 與段考複 習	1-IV-4 靈 活應用科技 與資訊，增 進聆聽能 力，加強互 動學習效 果。 2-IV-2 有 效把握聽聞 內容的邏 輯，做出提 問或回饋。 2-IV-4 靈 活運用科技 與資訊，豐 富表達內 容。 4-IV-1 認 識國字至少 4,500 字， 使用 3,500 字。 4-IV-4 認 識各種書 體，欣賞名 家碑帖。 4-IV-5 欣 賞書法的行 款和布局、 行氣及風 格。 4-IV-6 能 夠寫出正確	J-A1 J-A3 J-B2 J-B3 J-C2 J-C3	☐ 資訊教育 ☐ 海洋教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 生涯發展 ☐ 家庭教育 ☐ 性平教育 ☒ 多元文化 ☐ 其它：	5	1. 學習 單 (50%) 2. 口語 表達 (50%)	06 國九包中 (第4節)

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	核心素養	重大 議題	節 數	評量 方法	備註
			美觀的硬筆字。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。					
14	5/13~5/17	(第二次段考) 第七課 五柳先生傳	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	J-A1 J-A3 J-B1 J-B3 J-C1 J-C2	☐ 資訊教育 ☐ 海洋教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 生涯發展 ☐ 家庭教育 ☐ 性平教育 ☐ 多元文化 ☐ 其它：	5	1. 口頭表達(33%) 2. 學習單(33%) 3. 作業評量(34%)	13-14 國七八第2次定期評量第7節大掃除 17 下午因國中教育會考考場布置停課 18-19 國中教育會考
15	5/20~5/24	第七課 五柳先生傳	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	J-A1 J-A3 J-B1 J-B3 J-C1 J-C2	☐ 資訊教育 ☐ 海洋教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育	5	1. 口頭表達(33%) 2. 學習單(33%)	

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	核心素養	重大 議題	節 數	評量 方法	備註
			2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。		☒ 生涯發展 ☐ 家庭教育 ☐ 性平教育 ☐ 多元文化 ☐ 其它：		3. 作業評量 (34%)	
16	5/27~5/31	第七課 五柳先生傳	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	J-A1 J-A3 J-B1 J-B3 J-C1 J-C2	☐ 資訊教育 ☐ 海洋教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 生涯發展 ☐ 家庭教育 ☐ 性平教育 ☐ 多元文化 ☐ 其它：	5	1. 口頭表達 (33%) 2. 學習單 (33%) 3. 作業評量 (34%)	31 畢典預演 (下午)

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	核心素養	重大 議題	節 數	評量 方法	備註
			5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。					
17	6/3~6/7	第八課 牡蠣有容， 珍珠乃大	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解	J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-C2 J-C3	☐ 資訊教育 ☐ 海洋教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 生涯發展 ☐ 家庭教育 ☐ 性平教育 ☐ 多元文化 ☐ 其它：	5	1. 口頭表達 (33%) 2. 學習單 (33%) 3. 作業評量 (34%)	04 畢業典禮

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	核心素養	重大 議題	節 數	評量 方法	備註
			議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。					
18	6/10~6/14	第八課 牡蠣有容， 珍珠乃大	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-C2 J-C3	☐ 資訊教育 ☐ 海洋教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 生涯發展 ☐ 家庭教育 ☐ 性平教育 ☐ 多元文化 ☐ 其它：	5	1. 口頭表達 (33%) 2. 學習單 (33%) 3. 作業評量 (34%)	10 端午節放假
19	6/17~6/21	第九課 謝天、第十課 貓的天堂	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表	J-A2 J-A3 J-B1 J-B3	☐ 資訊教育 ☐ 海洋教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育	5	1. 學習單 (25%) 2. 口語	19 國七八第8節課輔結束

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	核心素養	重大 議題	節 數	評量 方法	備註
			達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表 情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞 內容的邏輯，做出提 問或回饋。 2-IV-3 依理解的內 容，明確表達意見，進 行有條理的論辯，並注 重言談禮貌。 5-IV-1 比較不同標點 符號的表達效果，流暢 朗讀各類文本，並表現 情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本 的句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與 觀點。 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫作特 色。	J-C1 J-C2	☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 生涯發展 ☐ 家庭教育 ☐ 性平教育 ☐ 多元文化 ☐ 其它：		表達 (25%) 3. 紙筆 測驗 (25%) 4. 主題 寫作 (25%)	
20	6/24~6/28	第十課 貓 的天堂(第三次段考)	1-IV-1 以同理心，聆 聽各項發言，並加以 記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情 境，分辨聲情意涵及表 達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情 境，適切表	J-A2 J-A3 J-B2 J-B3 J-C2 J-C3	☐ 資訊教育 ☐ 海洋教育 ☐ 法治教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 生涯發展 ☐ 家庭教育 ☐ 性平教育 ☐ 多元文化 ☐ 其它：	4	1. 學習 單 (10%) 2. 小組 報 告 (10%) 3. 作業 評 量 (10%) 4. 課程 討 論 (10%) 5. 閱讀 理解學	26-27 國七八 第3次定期評 量第7節大掃 除 28 休業式

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	核心素養	重大 議題	節 數	評量 方法	備註
			情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				習單 (10%) 6. 辯論比賽 (10%) 7. 繪本創作 (20%) 8. 短文寫作 (20%)	